الوحدة الثانية

الدولة الإسلامية بعد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

الموضـــوع	الصفحة
الدولة الأموية	٣٦
الدولة العباسية	٤٠
الدولة العثمانية	٤٣
نماذج من قادة الفتح الإسلامي	٤٥
الجوانب الحضارية في الدولة الإسلامية	٥١
نماذج من اكتشافات المسلمين العلمية	٥٥
أبرز المؤسسات التعليمية	٥٨
ازدهار الحضارة الإسلامية	٦١

الوحدة الثانية

الدولة الأموية

الدولة الإسلامية بعد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

الزمن ٧ دقائق

نشاط ١

الهدف أن يحدِّد المتعلم سنوات حكم الخلفاء باستخدام العلاقات الرياضية.

- أحدِّد مدة حكم الخلفاء من خلال الجدول التالي :

الخليفة	بداية حكمه	نهاية حكمه	مدة حكمه
معاوية بن أبي سفيان	٤١ هـ	٦٠ هـ	١٩ عاماً تقريباً
عبد الملك بن مروان	٦٥ هـ	٨٦ هـ	٢١ عاماً تقريباً
الوليد بن عبد الملك	٨٦ هـ	٩٦ هـ	١٠ أعوام تقريباً
عمر بن عبد العزيز	٩٩ هـ	١٠١ هـ	٣ أعوام تقريباً

الزمن ٨ دقائق

نشاط ٢

الهدف أن يستنبط المتعلم اسم القائد الذي فتح الأندلس ، وذلك بعد إكمال الحروف داخل الدائرة .

- أُكمل الحروف داخل الشكل التالي ؛ لأحصل على اسم القائد الذي فتح الأندلس ، ثم أكتبه بعد اكتمال الحروف داخل الدائرة .

الهدف

أن يصل المتعلم اسم القائد بالبلاد التي فتحها.

- أصل بين اسم القائد في القائمة (أ) ، والبلاد التي فتحها في القائمة (ب):

اسم القائد (أ)	البلاد التي فتحها
محمد بن القاسم الثقفي	ما وراء النهر
طارق بن زياد	بلاد المغرب
عقبة بن نافع	السند
قتيبة بن مسلم الباهلي	الأندلس
	آسيا الصغرى

الهدف

أن يلوِّن المتعلم باللون الأخضر المناطق التي فتحها الأمويون .

- ألوِّن على الخارطة حدود الدولة الإسلامية في العهد الأموي .

الهدف

أن يكتشف المتعلم اسم الخليفة الذي أطلق عليه الخليفة الخامس للخلفاء الراشدين ﷺ .

- أتعرَّف إلى الخليفة الذي أطلق عليه الخليفة الخامس للخلفاء الراشدين ﷺ من خلال إكمال الحروف في المربعات وفقًا للآتي :
- ١ + ٢ + ٣ = الاسم الأول من اسم الخليفة الثاني من الخلفاء الراشدين ﷺ .
- ٦ + ٨ + ١٠ = ضد الظلم .
- ١٢ + ٤ + ١٣ + ٧ = العنب بعد تجفيفه .

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
ع	م	ر	ب	ن	ع	ب	د	ا	ل	ع	ز	ي	ز

١+٢+٣ = عمر

٦+٨+١٠= عدل

١٢+٤+١٣+٧= زبيب

هو الخليفة الأموى عمر بن عبد العزيز ﷺ.

الوحدة الثانية

الدولة العباسية

الدولة الإسلامية بعد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

الزمن ١٠ دقائق

نشاط ١

الهدف أن يعلِّل المتعلم سبب قيام الدولة العباسية .

- أسجِّل سبب قيام الدولة العباسية .

قامت الدولة العباسية بسبب سقوط الدولة الأموية.

الزمن ١٠ دقائق

نشاط ٢

الهدف أن يحسب المتعلم المدة الزمنية التي مرت على قيام الدولة العباسية .

- أحسب كم من السنوات الهجرية مضى على قيام الدولة العباسية .

مرت على قيام الدولة العباسية (١٣٠٠ عاماً هجرياً).

الزمن ١٠ دقائق

نشاط ٣

الهدف

أن يصمِّم المتعلم شكلًا هندسيًّا يجمع أبرز خلفاء الدولة العباسية ، وذلك باستخدام الحاسب .

أ أصمِّم بواسطة الحاسب شكلًا هندسيًّا ، ثم أكتب فيه أبرز خلفاء الدولة العباسية.

ب أعرض الورقة بواسطة عرض البيانات.

ج أطبع الورقة و أحفظها في ملف أعمالي.

أبرز خلفاء الدولة العباسية

أبو جعفر المنصور

المهدي

هارون الرشيد

الهدف

أن يكمل المتعلم تلوين خارطة امتداد الدولة العباسية.

- أكمل تلوين خارطة امتداد الدولة العباسية باللون المناسب :

الدولة العثمانية

الدولة الإسلامية بعد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

الهدف

أن يستخرج المتعلم اسم عاصمة الدولة البيزنطية ؛عن طريق شبكة الحروف .

أشطب الكلمات التالية لأحصل على مجموعة من الحروف ، ثم أرتبها ؛ ليظهر لي في النهاية اسم عاصمة الدولة البيزنطية.

(بلاد الشام – مصر – الحجاز – العراق – اليمن – تونس – الجزائر – ليبيا).

القسطنطينية

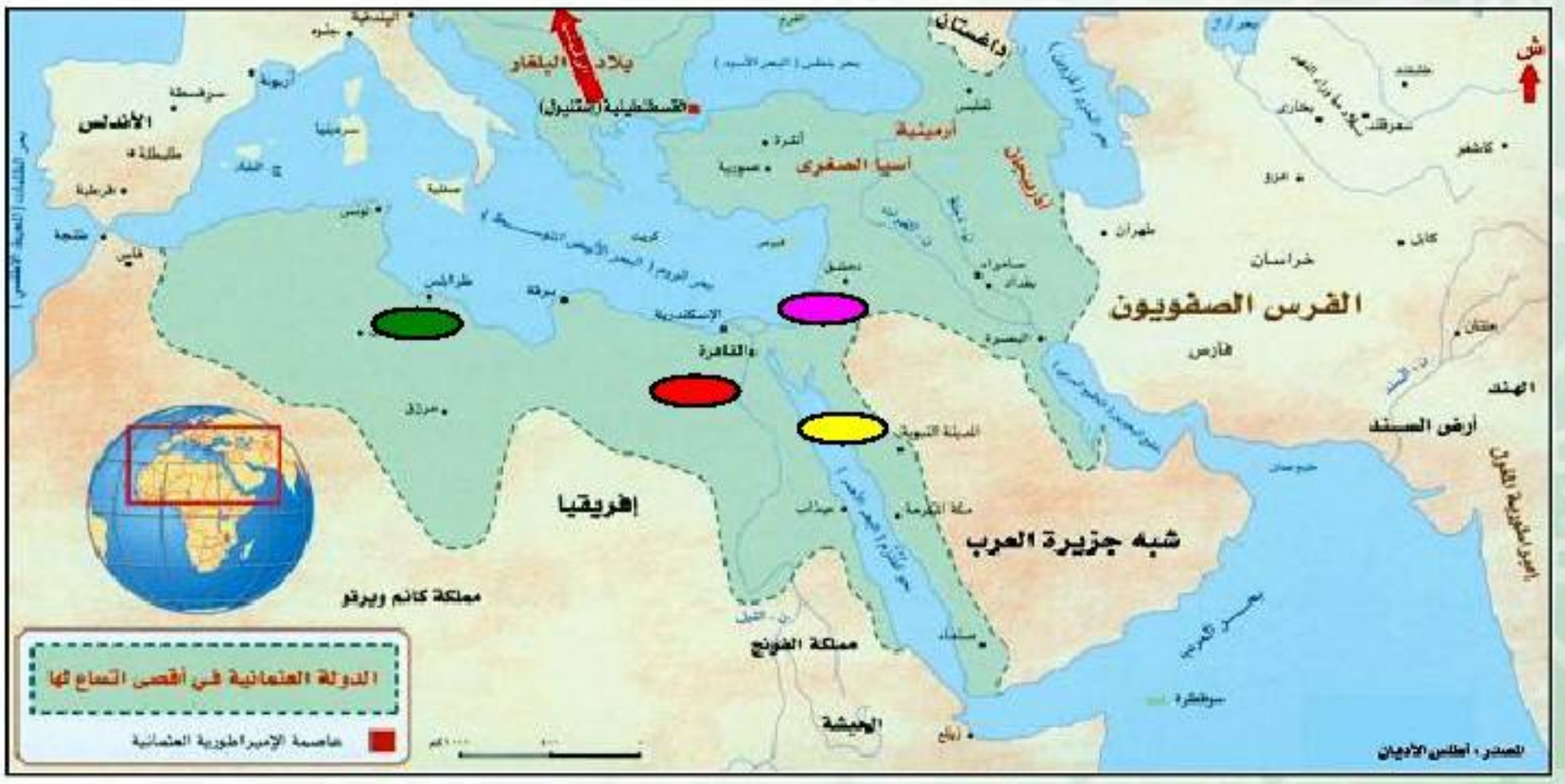
ا	ب	ل	ا	د	ا	ل	ش	ا	م
ل	ا	ل	ي	م	ن		س	ط	ن
ح	ل	ي	ب	ي	ا	هـ	م	ص	ر
ج		ي	ا	ل	غ	ر	ا	ق	
ا	ل	ا	ل	ج	ز	ا	ئ	ر	ط
ن	ي	ا	ق	ن		ت	ر	ن	س

نشاط ٢

الزمن ٥ دقائق

الهدف أن يحدِّد المتعلم - على الخارطة - البلاد العربية التي ضمها العثمانيون .

- أكتب - على الخارطة - المناطق العربية التي ضمها العثمانيون :



اللون الأصفر: يمثل الحجاز.

اللون الأحمر: يمثل مصر.

اللون الأخضر: يمثل بلاد المغرب العربي.

اللون البنفسجي: يمثل بلاد الشام.

الوحدة الثانية

الدولة الإسلامية بعد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

الدرس التاسع

نماذج من قادة الفتح الإسلامي

الزمن ١٢ دقيقة

نشاط ١

الهدف

أن يرسم المتعلم سهمًا لسير حملة عقبة بن نافع على الخارطة .

- أرسم سهمًا - على الخارطة - يوضح خط سير حملة عقبة بن نافع في بلاد المغرب العربي .

الزمن ١٥ دقيقة

نشاط ٢

الهدف أن يكتب المتعلم نبذة مختصرة عن جامع القيروان ، بعد زيارته لمركز مصادر التعلم.

- **أرجع إلى مركز مصادر التعلم في المدرسة ، ثم أكتب نبذة مختصرة - لاتتجاوز خمسة أسطر- عن جامع القيروان .**

- هو مسجد بناه عقبة بن نافع في مدينة القيروان التي أسسها بعد فتح إفريقية (تونس حاليًا) على يد جيشه.
- الشكل الخارجي للجامع يوحي للناظر أنه حصن ضخم إذ أن جدران المسجد سميكة ومرتفعة وشدت بدعامات واضحة.
- أول من جدده حسان بن النعمان الغساني سنة ٨٠هـ، فقد هدمه كله وأبقى على المحراب وأعاد بناءه بعد أن وسعه وقوى بنيانه.
- في المسجد ست قباب وهي: قبة المحراب، وقبة باب البهو، وقبتان تعلوان مدخل بيت الصلاة، وقبة تعلو المجنبة الغربية للمسجد، وقبة فى أعلى المئذنة.

الزمن ٧ دقائق

نشاط ٣

الهدف أن يحدِّد المتعلم بعض أعمال عقبة بن نافع الجهادية من خلال بعض كلماته.

- **أقرأ هذه العبارة، ثم أحدِّد ما يلي :**

يقول عقبة بن نافع أثناء فتوحاته في بلاد المغرب العربي: ((لو كنت أعلم أن وراء هذا البحر أرضًا لوطئتها أذكر فيها اسمك)).

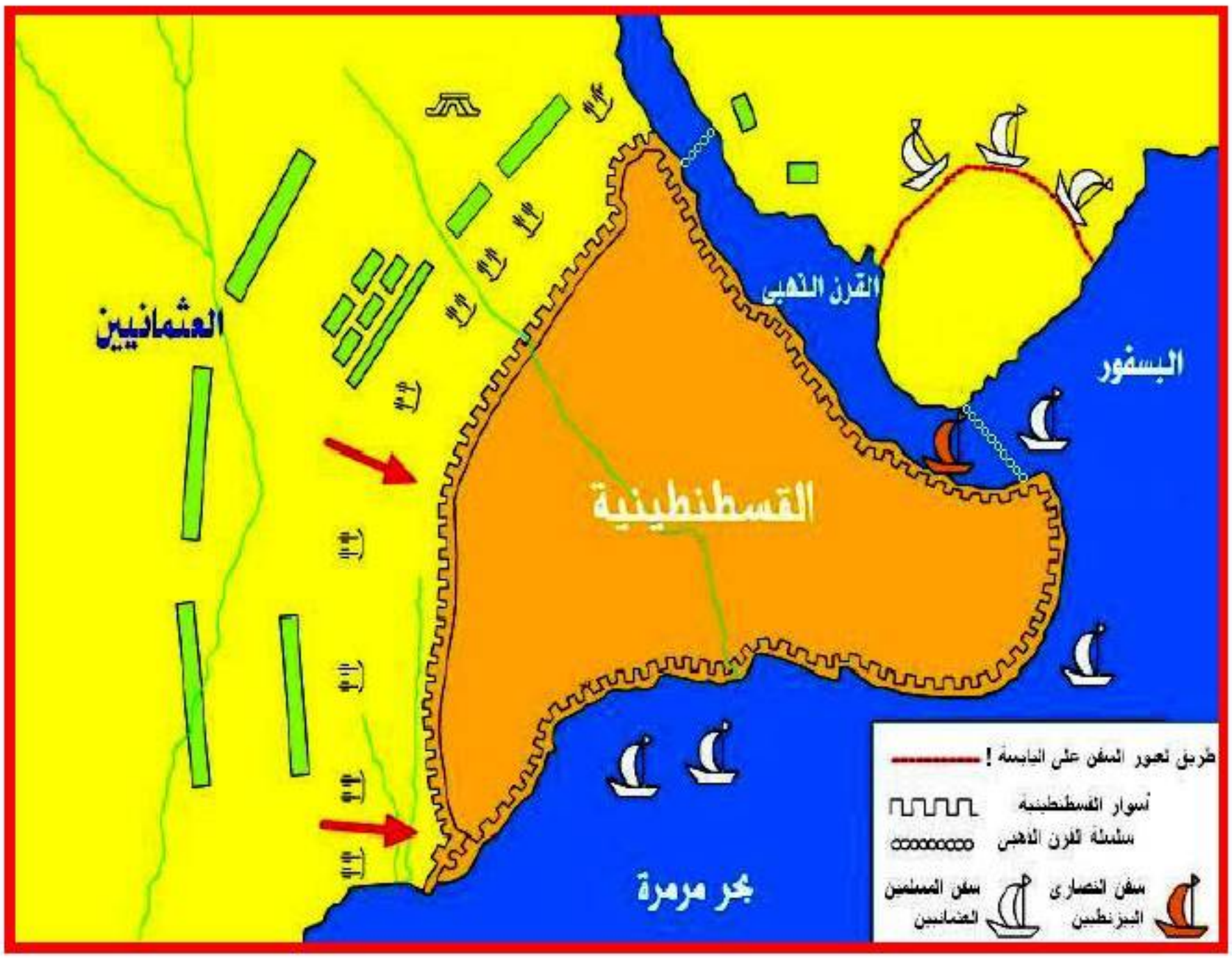
١- البحر الذي يعنيه في هذه المقالة ..... المحيط الأطلسي. .....

٢- الهدف الذي كان عقبة يسعى إليه ..... نشر الإسلام في كل مكان. .....

الهدف

أن يحدِّد المتعلم - على الخارطة - مواقع الجيوش والأساطيل العثمانية المحاصرة للقسطنطينية.

- **أحدِّد على الخارطة التالية مواقع الجيوش والأساطيل العثمانية المحاصرة للقسطنطينية.**



الهدف

أن يرسم المتعلم خط سير فتوحات محمد بن القاسم في بلاد السند.

- أرسم خط سير فتوحات محمد بن القاسم في بلاد السند .

الهدف

أن يحدِّد المتعلم- على خارطة الدولة العثمانية - اتجاه البلاد الظاهرة فيها باللون الأحمر داخل المستطيل الأبيض بالنسبة لمكة المكرمة .

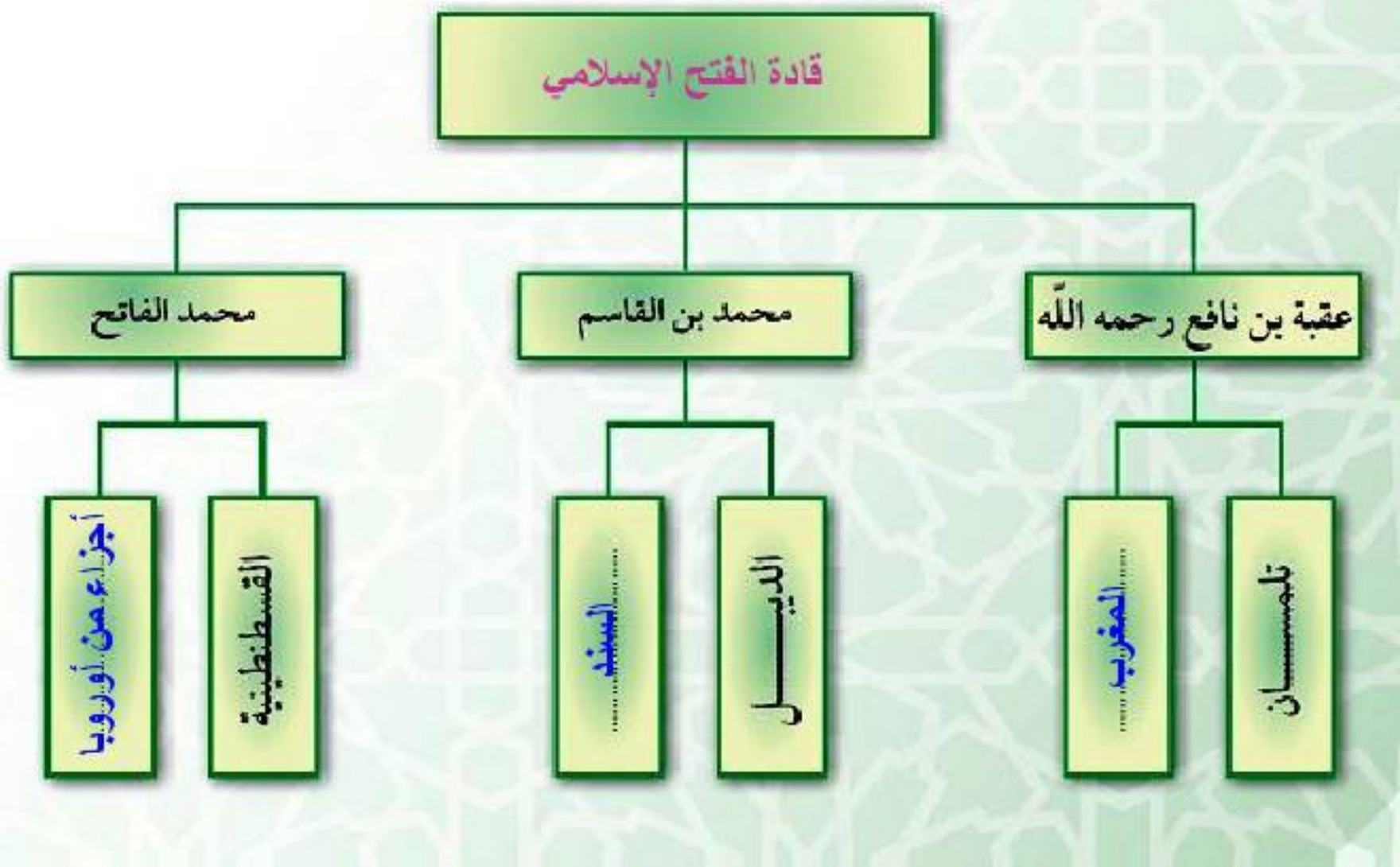
- أكتب على خارطة الدولة العثمانية موقع البلاد الظاهرة باللون الأحمر داخل المستطيل الأبيض بالنسبة لمكة المكرمة.

- السند تقع شرق مكة.
- أستنبول تقع شمال غرب مكة.
- المغرب تقع غرب مكة.

الهدف

أن يكمل المتعلم خارطة المفهوم التالية ، وذلك على ضوء دراسته لفتوحات قادة الفتح الإسلامي.

في ضوء دراستي السابقة عن البلاد التي فتحها بعض قادة الفتح الإسلامي؛ أُكْمل المربعات الناقصة في خارطة المفهوم التالية :



الوحدة الثانية

الدولة الإسلامية بعد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

الدرس العاشر

الجوانب الحضارية في الدولة الإسلامية

الزمن ١٥ دقيقة

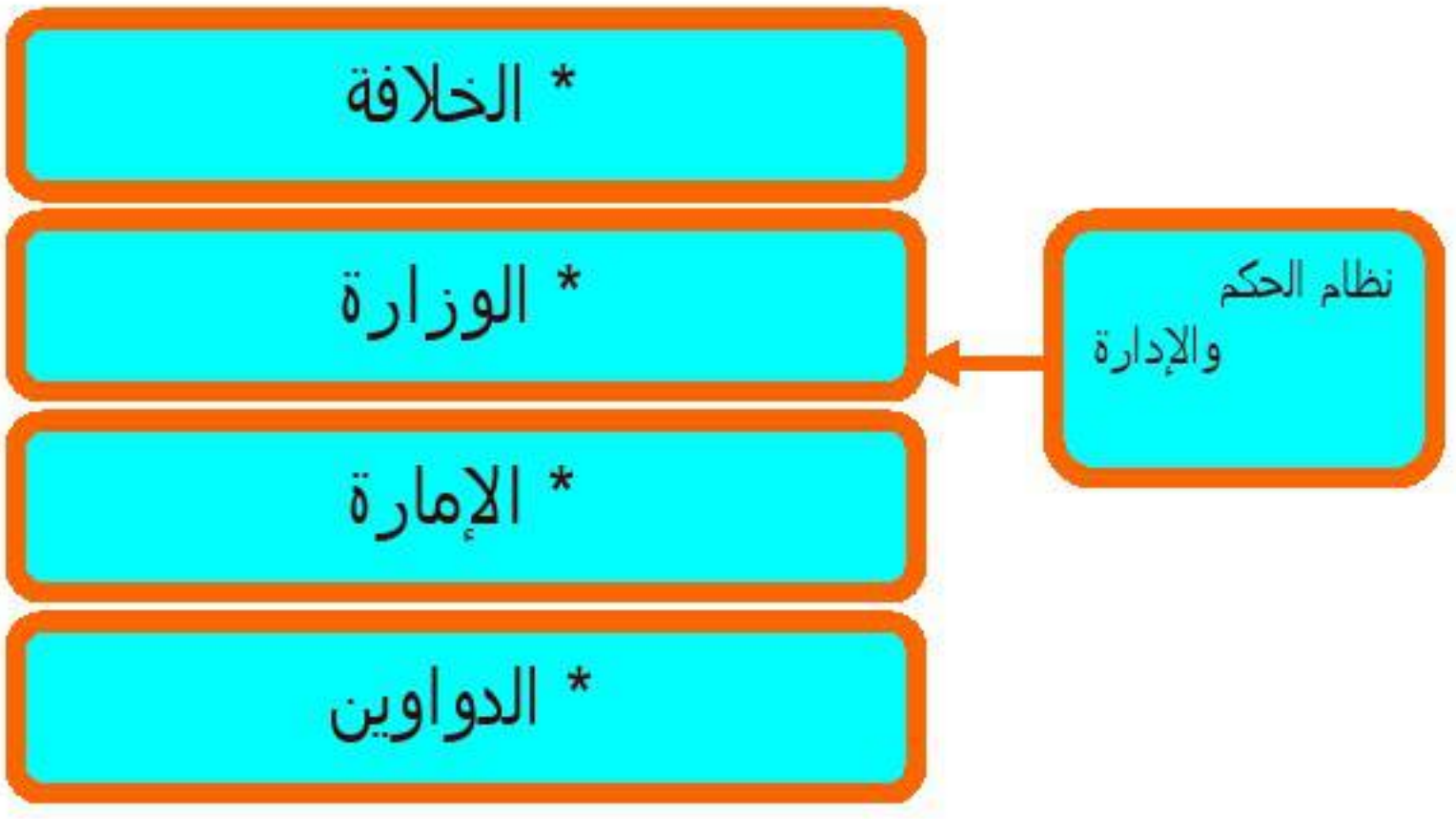
نشاط ١

الهدف أن يصمِّم المتعلم شكلًا يتضمن منجزات الدولة الإسلامية إداريًّا، وذلك باستخدام الحاسب.

أ أصمِّم - باستخدام الحاسب - شكلًا أسجِّل عليه منجزات الدولة الإسلامية إداريًّا.

ب أعرض الورقة بواسطة جهاز عرض البيانات.

ج أطبع الورقة و أحفظها في ملف أعمالي.



الزمن ١٠ دقائق

نشاط ٢

الهدف

أن يكتب المتعلم وصفًا مختصرًا للقصور الإسلامية في ضوء مطالعته للصور .

- أتأمَّل صورتي القصرين الأمويين ، ثم أصفهما كما أراهما .

القصر الأول :

قصر عمرة: قصر يشبه الحصن به العديد من القباب سقفه ليس مرتفعاً يبدو بنيانه قوياً.

قصر عمرة (المصدر : أطلس الأديان)

القصر الثاني :

قصر الحرَانة: قصر متهدم سقفه ليس بالمرتفع لا يبدو عليه العمران ويقع في الصحراء.

قصر الحرّانة (المصدر : أطلس الأديان)

الهدف

أن يذكر المتعلم بعض المراكز التي يتحقق من خلالها مساعدة الفقراء، والأيتام، والعجزة.

- أذكر بعض المراكز التي خصصت لمساعدة الفقراء ، والأيتام ، والعجزة في بلادي.

الضمان الاجتماعي ودور الأيتام والجمعيات والمؤسسات الخيرية المنتشرة في أنحاء المملكة.

الهدف

أن يسجِّل المتعلم بعض الصناعات الحديثة في وطننا في جدول.

- أسجِّل بعض الصناعات الحديثة في وطننا في جدول .

١. الصناعات الحربية.

٢. صناعة تكرير البترول.

٣. صناعة البتروكيماويات.

٤. صناعة تعليب التمور.

٥. صناعة الأسمنت.

الهدف

أن يصنِّف المتعلم بعض المنجزات الحضارية للدولة الإسلامية.

- **أصنِّف بعض منجزات الدولة الإسلامية الحضارية في الجدول التالي :**

بناء المستشفيات ، بناء المدارس ، بناء المدن ، الاهتمام بالفقراء ، تشجيع العلماء، إنشاء القلاع .

اجتماعية	علمية	عمرانية
الاهتمام بالفقراء	تشجيع العلماء	بناء المدن
		بناء المستشفيات
		بناء المدارس
		إنشاء القلاع

الوحدة الثانية

الدولة الإسلامية بعد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

الدرس الحادي عشر

نماذج من اكتشافات المسلمين العلمية

الزمن ٣ دقائق

نشاط ١

الهدف أن يسجِّل المتعلم أسفل الصور اسم كل آلة ووظيفتها.

- **أكتب تحت كل صورة :**
  - اسم الآلة .
  - الوظيفة التي تؤديها.

١ – أدوات جراحية ..... ٢ – الإسطرلاب ..... ٣ – الأنبيق .....

أدوات أو أجهزة مصممة خصيصاً لإجراء أفعال محددة للوصول للنتائج المرجوة خلال العملية الجراحية أو الإجراء الطبي.

يستخدم في قياس ارتفاع الأجرام السماوية.

هو جهاز لتقطير السوائل.

الهدف

أن يكتب المتعلم نبذة مختصرة عن أحد العلماء المسلمين، وذلك بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم.

- **بالرجوع إلى مركز مصادر التعلم :**

أكتب نبذة مختصرة عن أحد العلماء المسلمين في أحد المجالات التالية :

(الكيمياء ، الطب ، الفلك)

الكيمياء: جابر بن حيان: بو عبد الله جابر بن حيان بن عبد الله الأزدي، عالم في الكيمياء ولد على أشهر الروايات في سنة ١٠١ هـ٧٢١/ م [1] وقيل أيضاً ١١٧ هـ/ ٧٣٧ م، عالم عربي وقد اختلفت الروايات على تحديد مكان مولده فمن المؤرخين من يقول بأنه من مواليد الجزيرة على الفرات شرق سوريا، ومنهم من يقول أن أصله من مدينة حران من أعمال بلاد ما بين النهرين في سوريا، ولعل هذا الانتساب ناتج عن تشابه في الأسماء فجابر المنسوب إلى الأندلس هو العالم الفلكي العربي جابر بن أفلح الذي ولد في إشبيلية وعاش في القرن الثاني عشر الميلادي. ويذهب البعض إلى أنه ولد في مدينة طوس[3] من أعمال خراسان في إيران.

الطب: أبوبكر الرازي: أبو بكر محمد بن يحيى بن زكريا الرازي عالم وطبيب. (ح. ٢٥٠ هـ/٨٦٤ م - ٥ شعبان ٣١١هـ/١٩ نوفمبر ٩٢٣ م)، ولد في مدينة الري في خراسان. وهو أحد أعظم أطباء الإنسانية على الإطلاق كما وصفته زجريد هونكه في كتابها شمس العرب تسطع على الغرب حيث ألف كتاب الحاوي في الطب كان يضم كل المعارف الطبية منذ أيام الإغريق حتى عام ٩٢٥م وظل المرجع الرئيس في أوروبا لمدة ٤٠٠ عام بعد ذلك التاريخ.

الفلك: الفزاري: أبو إسحاق إبراهيم بن حبيب بن سليمان بن سمرة بن جندب الفزاري، توفى سنة ٧٧٧م. يعتبر أول فلكي عربي صنع الأسطرلاب وكتب عنه وعن التقويم. وهو من ولد الصحابي سمرة بن جندب. صاحب كتاب الزيج على سني العرب، حيث استخرج جدولاً حسابياً فلكياً يبين مواقع النجوم وحساب حركاتها وهو ما عرف بالزيج. ولده هو أبو عبد الله محمد بن إبراهيم الفزاري. وكان يعقوب بن طارق ومحمد بن إبراهيم الفزاري على علم بالرياضيات الهندسية. قابل الأول في بلاط المنصور فلكياً هندياً يدعى كانهه، رغبه في كتاب السادهانت فأمر محمد بترجمته.

الهدف

أن يكتب المتعلم مشاهداته عن إحدى المنشآت الحضارية بعد زيارته.

- أ) أقوم بزيارة إلى إحدى الجامعات أو المصانع أو المستشفيات.
- ب) أكتب مشاهداتي عن هذه المنشأة .

الهدف

أن يسجِّل المتعلم أبرز الإنجازات الطبية في بلادنا .

- بمشاركة الأسرة أسجِّل هنا :

أبرز الإنجازات في مجال الطب في بلادي (المملكة العربية السعودية).

- ✓ وجود العديد من البعثات التعليمية التي تسافر للعمل في مجال الطب إلى بعض الدولة المتقدمة في علوم الطب مثل بولندا والتشيك والولايات المتحدة الأمريكية.
- ✓ توافر المستشفيات والمراكز الطبية في مختلف بقاع المملكة العربية السعودية.

الوحدة الثانية

الدولة الإسلامية بعد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

أبرز المؤسسات التعليمية

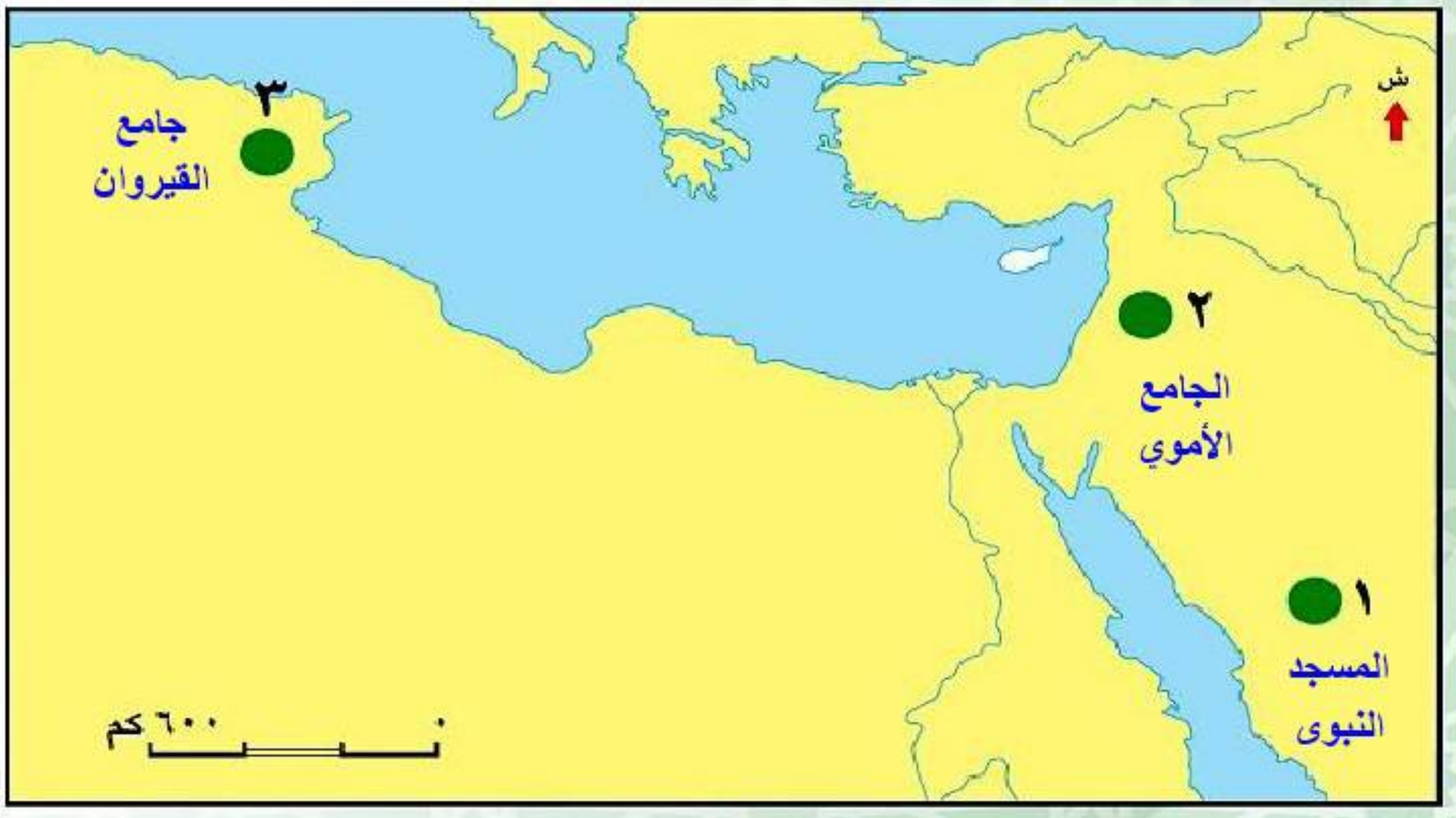
الزمن ٣ دقائق

نشاط ١

الهدف أن يكتب المتعلم – على الخارطة – المساجد والمدارس المطلوبة.

- أكتب – على الخارطة – المساجد والجامعات الإسلامية التالية في أماكن وجودها :

(المسجد النبوي ، الجامع الأموي ، جامع القيروان)



الهدف أن يعدِّد المتعلم خمسًا من الجامعات في وطننا .

- **في وطني عدد من الجامعات أدوِّن خمسًا منها ، وأحدِّد أماكنها في الجدول التالي :**

اسم الجامعة	الملك سعود	الإمام محمد بن سعود	لملك عبد العزيز	الملك فيصل	أم القرى
مكانها	الرياض	الرياض	جدة	الأحساء	مكة المكرمة

الهدف أن يصمِّم المتعلم صحيفة حائطية تبرز دور المسجد وواجبنا نحوه.

- بالتعاون مع مجموعتي نصمِّم صحيفة حائطية ونعلقها خارج الفصل، نوضِّح فيها ما يلي :
  - أ دور المسجد كمركز ثقافي وتعليمي ومكان للعبادة .
  - ب واجبنا نحو المسجد .

من أهم الأدوار التي يؤديها المسجد:

١. **المسجد موضع اتصال المسلمين بربهم إيماناً وتعبداً ومحطة للتزود بالتقوى.**

٢. **المسجد مؤسسة تعليمية بما فيه من المواعظ والدروس والدورات التربوية وغيرها.**

٣. **المسجد مؤسسة اجتماعية يتربى فيه المسلمون على الأخوة والمحبة ويتفقد بعضهم بعضاً ثم يعودون مريضهم ويعينون محتاجهم ويتفقدون غائبهم.**

٤. **المسجد منبر الأمة الإعلامي حيث في كل أسبوع تستمع الأمة إلى كل ما يهمها من خلال خطبة الجمعة.**

واجبنا نحو المسجد:

يجب علينا تجاه بيوت الله أن نصونها من الأوساخ والقاذورات، وأن نتعهدها بالحفظ والرعاية وأن نميط عنها ما يدنسها من أقذية، وأدناس ولو يسيرة، وأن نبتعد عن الوسائل الذي تزيدها أذى، وأن نوصد كل باب يلج منه ما يشي بعدم احترامها ويوحي بالاستخفاف بها وإهمالها.

الزمن ٦ دقائق

نشاط ٤

الهدف أن يجمع المتعلم صورًا لبعض المدارس في بلادنا .

- من خلال المصادر المتعددة أجمع صورًا لبعض المدارس في بلادنا ، وأضعها داخل المربع ، وأكتب اسمها جانبها .

مدرسة اليوبيل.....

مركز الأمير سلمان لبناء القادة.....

مدارس الرياض للبنين والبنات.....

الوحدة الأولى

ازدهار الحضارة الإسلامية

الدولة الإسلامية بعد الخلفاء الراشدين رضي الله عنهم

الزمن ٥ دقائق

نشاط ١

الهدف

أن يسجِّل المتعلم دور العلماء ودور الخلفاء في ازدهار الحضارة الإسلامية في جدول .

- أسجِّل دور العلماء ودور الخلفاء في ازدهار الحضارة الإسلامية في الجدول التالي :

دور العلمـــاء	دور الخلفـــاء
استغل علماء المسلمين اهتمام الخلفاء المسلمين بتشجيع الحركة العلمية وظلوا ينهلون من الكتب والمعارف المتاحة وقاموا بتطويرها والإبداع فيها وتحقيق أكبر الإنجازات العلمية في وقتها والتي كانت وقود للتقدم الحضارى والثقافي للقارة الأوربية فيما بعد.	حيث قام الخلفاء المسلمين بتشجيع الحركة العلمية فقاموا بإنشاء المكتبات والمدارس وتشجيع العلماء الذين قاموا بجهود كبيرة في التأليف والترجمة والتدريس.

نشاط ٢

الزمن ٣ دقائق

الهدف

أن يسجِّل المتعلم بعض أسماء العلماء الذين أسهموا في ازدهار الحضارة الإسلامية.

- **أسجِّل بعض أسماء العلماء الذين أسهموا في ازدهار الحضارة الإسلامية .**

الحموي، الخازن، الخوارزمي، الدينوري، الرازي، الفارابي، جابر بن حيان.

نشاط ٣

الزمن ٥ دقائق

الهدف

أن يسجِّل المتعلم آية من كتاب الله تدعو إلى الأخذ بالعلم .

- **أسجِّل آية من كتاب الله تدعو إلى الأخذ بالعلم .**

لقدِ اهتمَ الإسلامُ بالعلمِ اهتمامًا بالغًا، لأنهُ سبيلُ معرفةِ اللهِ تعالَى وتوحيدِهِ وعبوديتِهِ، ولأنَّ العلمَ أساسُ نَهضةِ الأممِ وتقدمِهَا وحضارتِهَا، وهُوَ سببُ سعادةِ المرءِ فِي الدنيَا والآخرةِ، وليسَ غريبًا أنْ تنْزلَ أولَ آيةٍ مِنْ كتابِ اللهِ عزَّ وجلَّ تدعُو إلَى العلمِ والمعرفةِ وتنوِّهُ بقيمةِ القراءةِ؛ لأنَّهَا أعظمُ وسائلِ اكتسابِ العلمِ فقدْ قالَ تعالَى: "اقْرأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الإنسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الإنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ".